

Bevorderingsregeling 2026-2027

Scholengemeenschap Bonaire

Unit VMBO, basis en kader

Inhoud

BEVORDERINGSNORMEN VMBO 2026-2027	3
1. ALGEMEEN.....	3
Inleiding.....	3
Uitgangspunt bij bevordering	3
Warme overdracht primair onderwijs – voortgezet onderwijs	4
Revisie en in beroep gaan.....	5
2. ALGEMENE ZAKEN BEVORDERINGSVERGADERING	6
Bevorderingsvergadering VMBO volgens het driehoeksoverleg	6
Procedures tijdens de bevorderingsvergadering volgens het driehoeksoverleg	6
Bespreking buiten de normen om:.....	7
Uitgangspunten.....	7
3. BEVORDERINGSNORMEN LEERJAAR 1 BASIS EN KADER.....	9
Doorstroom: vmbo-BB1 --> vmbo-BB2 / vmbo-KB1 --> vmbo-KB2	9
4. BEVORDERINGSNORMEN VOOR LEERJAAR 2 BASIS EN KADER	11
Doorstroom: vmbo-BB2 -->vmbo-BB3 / vmbo-KB2 -->vmbo-KB3	11
5. BEVORDERINGSNORMEN VOOR LEERJAAR 3 BASIS EN KADER	12
Doorstroom: vmbo-BB3 --> vmbo-BB4 / vmbo-KB3 --> vmbo-KB4	12
Bevorderen van vmbo-BB3 LWT -> vmbo-BB4 LWT (leerwerktraject)	13
6. HETEROGENE BRUGKLAS VMBO KADER-MAVO	14
1. Uitgangspunten determinatie heterogene brugklas kader-mavo	14
2. Route naar determinatie, bevordering of doubleren	14
3. Bevorderingsrichtlijnen	15

Bevorderingsnormen VMBO 2026-2027

1. Algemeen

Inleiding

In deze bevorderingsregeling staat beschreven aan welke norm de leerlingen op het VMBO moeten voldoen om bevorderd te worden. Ook staat beschreven wat de procedure is rondom de bevordering. De teamleider van de afdeling is verantwoordelijk voor het volgen van de juiste procedure rond de bevordering.

Een loopbaan op de SGB leidt op tot een diploma, waarmee de leerling toegang heeft tot een vervolgopleiding.

Leerjaar 1 is mede bedoeld om leerlingen te leren leren. Naast kennis wordt er daarom veel aandacht besteed aan het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden die de leerlingen nodig hebben: onderzoek doen, omgaan met anderen, creatief zijn, presenteren, keuzes maken en je aan afspraken houden.

Uitgangspunt bij bevordering

Elk schooljaar behandelen de docenten leerstof die benodigd is om de kerndoelen (onderbouw) en eindtermen (bovenbouw) te behalen. Om te meten en te weten of leerlingen hun leerdoelen behaald hebben, worden toetsen afgenomen, presentaties gehouden, opdrachten en werkstukken gemaakt. Hier worden vaak cijfers voor gegeven. Deze cijfers geven aan in hoeverre leerlingen hun leerdoelen bereikt hebben. Op het VMBO kijken we naar de afgeronde eindcijfers van de leerlingen.

Er kan besloten worden om een leerling in leerjaar 1 te laten doubleren indien er sprake is van bijzondere omstandigheden. Dit gaat altijd in overleg met de teamleider, afdeling zorg en de mentor.

Bij bevorderen in leerjaar 2 van het vmbo wordt er gekeken naar de profielkeuze die de leerling gemaakt heeft voor het 3^e leerjaar en de betreffende profielvakken en profielondersteunende vakken bij de bevordering.

Zie schema op volgende pagina:

Profiel	Afkorting	Profielvak	Profielondersteunend vak
Produceren, installeren en energie	PIE	Wiskunde en Nask	Vakroute Techniek
Bouwen, wonen en interieur	BWI	Wiskunde en Nask	Vakroute Techniek
Mobiliteit en Transport	MT	Wiskunde en Nask	Vakroute Techniek
Zorg en Welzijn	ZW	Biologie Maatschappijleer 2	Vakroute Mens en Dienstverlening
Economie & Ondernemen	E&O	Economie en spaans	Vakroute Mens en Dienstverlening
Horeca, Bakken, en Recreatie	HBR	Economie en spaans	Vakroute Mens en Dienstverlening

De examenperiode van het vmbo duurt twee jaar. Dat wil zeggen dat de leerlingen in het derde leerjaar starten met het examenprogramma zoals beschreven in de PTA's (Programma van toetsing en afsluiting). De eindcijfers van de schoolexamens van de profielvakken, beroepsgerichte keuzevakken en AVO-vakken (algemeen vormende vakken) van het derde leerjaar worden meegenomen naar leerjaar 4. De creatieve vakken moeten met een voldoende worden afgesloten. In de PTA-boekjes wordt het examenprogramma verder toegelicht. Deze zijn te vinden op de [website](#).

De mentor van de klas deelt de uitslag van de bevorderingsvergadering mede aan de ouders. Ten slotte kan in bijzondere situaties de teamleider een besluit nemen dat afwijkt van de bevorderingsnormen. Dit kan pas nadat vakleraren, de mentor en indien van toepassing de zorgcoördinator en/of de examen-secretaris geraadpleegd zijn.

Warme overdracht primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Het VMBO streeft ernaar om rekening houdend met het PO-advies de leerling bij de overgang van het basis- naar voortgezet onderwijs in de meest geschikte leerweg te plaatsen. Daarbij vindt altijd overleg plaats met de betrokken leerkracht van groep 8. Tijdens dit proces van “warme overdracht” worden de mogelijkheden, risico's en bijzondere omstandigheden besproken. Dit heeft als doel om de begeleiding zo optimaal mogelijk voort te zetten op het voortgezet onderwijs.

Revisie en in beroep gaan

Als er door leerlingen of ouders geconstateerd wordt dat zij het niet eens zijn met de plaatsing na de bevorderingsvergadering/overgangsvergadering (dit kan zijn omdat er bijvoorbeeld fouten gemaakt zijn, denk aan foutieve berekeningen, fouten bij overbrenging van cijfers, of wanneer er door omstandigheden geen of onvoldoende rekening is gehouden met externe factoren of nieuwe feiten) kan dat bij de teamleider aangegeven worden. Ouders hebben, nadat ze door de mentor gebeld zijn met de uitkomst van de overgangsvergadering, dezelfde dag tot 21:00 uur de gelegenheid om per mail een verzoek in te dienen bij de teamleider tot een heroverweging tijdens de revisievergadering onderbouwd met nieuwe informatie.

De teamleider roept vervolgens een revisievergadering bijeen. Deze vergadering bestaat ten minste uit de teamleider, mentor, zorg-coördinator en/of examen-secretaris en indien van toepassing, betreffende vakdocenten. Is er geen duidelijke consensus, dan beslist de teamleider. De uitkomst van de revisie wordt dezelfde dag nog telefonisch en per mail medegedeeld aan ouders door de teamleider.

In beroep

Het kan ook zijn dat leerlingen (18+), ouders/verzorgers het niet eens zijn met de plaatsing én de uitkomst van de revisie-vergadering. Zij kunnen tegen de beslissing in beroep gaan bij de unitdirecteur. Hiervoor geldt het volgende:

- De leerling moet eerst in de revisievergadering worden besproken voordat ouders in beroep kunnen bij de unitdirecteur.
- Alleen de ouders/verzorgers kunnen in beroep gaan, behalve als de leerling 18 jaar of ouder is, dan tekent de leerling zelf beroep aan.
- Beroep voorzien van argumentatie moet de eerstvolgende dag na de revisie-vergadering uiterlijk 12:00 uur per mail ingediend zijn bij de unitdirecteur.

De unitdirecteur neemt, na de betrokken partijen gehoord te hebben, de beslissing. Het besluit van de unitdirecteur wordt dan dezelfde dag nog schriftelijk medegedeeld aan ouder/verzorger of de leerling (18+).

Bovenschoolse Bezwaarschriftencommissie

Indien ouders/verzorgers na het besluit van de unitdirecteur alsnog niet akkoord gaan is er een laatste mogelijkheid om naar de bovenschoolse Bezwaarschriftencommissie te gaan. Het is de taak van de commissie om te controleren of alle procedures goed gevolgd zijn. De commissie bestaat uit een lid van het CvB en unitdirecteuren, niet zijnde de unitdirecteur van de desbetreffende unit, met ondersteuning van een bovenschoolse beleidsadviseur. Indien u hier gebruik van wilt maken wordt het tijdsplan met de procedure en de verschillende deadlines in een aparte brief vermeld bij de uitslag van de revisievergadering.

2. Algemene zaken bevorderingsvergadering

Bevorderingsvergadering VMBO volgens het driehoeksoverleg

De bevorderingsvergadering vindt plaats in de vorm van een driehoeksoverleg tussen de teamleider, mentor en zorgcoördinator. In het driehoeksoverleg worden alle leerlingen besproken aan de hand van hun behaalde resultaten. De docenten die aan de betreffende leerling lesgeven, zijn beschikbaar voor eventuele vragen die gesteld kunnen worden over het cijfer voor hun vak en voor advies in geval van een bespreekgeval.

Procedures tijdens de bevorderingsvergadering volgens het driehoeksoverleg

Tijdens de vergadering zijn er voor iedere leerling drie mogelijke procedures.

1. De leerling wordt bevorderd naar een volgend leerjaar.
Een leerling wordt automatisch bevorderd als de leerling aan alle bevorderingsnormen voldoet.
2. De leerling is een bespreekgeval.
In de volgende situaties kan het driehoeksoverleg de lesgevende docenten raadplegen over de bevordering:
 - a. Bij bespreking van een leerling buiten de bevorderingsnormen om.
 - b. Bij bespreking van een leerling als bespreekgeval (indien het advies dat is vastgesteld nog vragen oproept of om gegronde redenen ter discussie staat).
 - c. Bij het geven van advies aan een leerling

Bij de bespreking worden de volgende zaken van de leerling meegenomen:

- a. Bijzondere en/of beperkende omstandigheden.
- b. De OMZA-gedragindicatoren (organisatievermogen, meedoen in de les, zelfvertrouwen en autonomie) of andere indicatoren zoals studiehouding, huiswerkhouding, inzicht, abstractievermogen, tempo, belangstelling en zelfwerkzaamheid.

Echter mag gedrag géén doorslaggevende factor zijn om een leerling over te laten gaan of niet. We gaan altijd uit van de objectieve resultaten per vak.

3. De leerling wordt niet bevorderd naar een volgend leerjaar.
Een leerling wordt niet bevorderd naar een volgend leerjaar als de leerling aan meer dan één bevorderingseis niet voldoet of de uitslag van een bespreekgeval negatief is.

Bij opstroom (naar een volgende klas op een hoger niveau) of afstroom (naar een volgende klas op een lager niveau) spelen bovenstaande aspecten een belangrijke rol.

Bespreking buiten de bevorderingsnormen om:

Indien blijkt dat zich een bijzondere situatie heeft voorgedaan die het leer- en studiegedrag of de mogelijkheden voor een leerling beperkt heeft, kan de bevorderingsvergadering volgens het driehoeksoverleg afwijken van de geldende bevorderingsregeling. Voorwaarde voor toepassing van de regels rondom een bijzondere situatie is dat de school vooraf geïnformeerd is over het opgebouwde dossier bij de mentor. Een bijzondere situatie is niet limitatief en kan één of meerdere van de volgende gevallen betreffen:

1. Langdurige ziekte, lopende het ziekteproces, dat bij de school bekend is.
2. Een ongeval, verkeersongeluk en etc.
3. Huiselijke omstandigheden die bij de zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werker of teamleider bekend zijn.
4. Overlijden binnen de familie of vriendenkring, rouwverwerking.
5. Langdurig verblijf in het buitenland met goedkeuring van de schoolleiding en de leerplichtambtenaar.
6. Andere bijzondere omstandigheden die door een tweederdemeerderheid van de bevorderingsvergadering als bijzonder aangemerkt kunnen worden.

Uitgangspunten

1. In alle gevallen waarin deze bevorderingsregeling niet voorziet, beslist de teamleider na advies van de mentor, zorgcoördinator en eventueel lesgevende docent(en).
2. Bij iedere beslissing m.b.t. bevorderen, doubleren, opstroom en afstroom dient het zo te zijn dat de leerling in de meest passende leerweg en klas geplaatst wordt, dat wil zeggen, daar waar hij de opleiding naar alle waarschijnlijkheid met succes zal afronden, rekening houdend met de schoolloopbaan.
3. Doubleren in de opvolgende leerjaren mag maar één keer in één leerweg, uitgezonderd in het examenjaar.
4. Alle besluiten die door de bevorderingsvergadering volgens het driehoeksoverleg genomen worden zijn bindend. Besluiten over op- en afstroom kunnen aan het einde van het leerjaar genomen worden indien er sprake is van bijzondere omstandigheden of situaties.
5. Wijzigingen in de bevorderingsregeling dienen vóór 1 oktober van het lopende schooljaar te worden vastgesteld en vastgelegd door de schoolleiding, met instemming van de MR.

6. De leerlingen, ouders, verzorgers, betrokkenen en de inspectie dienen vóór 1 oktober van alle regelingen m.b.t. de bevordering en de berekening van de rapportcijfers op de hoogte te zijn gebracht.
7. In het toetsbeleid* worden de basisregels beschreven. In principe ligt de verantwoordelijkheid voor inhalen/herkansingen bij de leerling, de docent en ouders/verzorgers.
8. Een onvolledig rapport is een onvoldoende rapport! De leerlingen dienen zich hiervan bewust te zijn en tijdig gebruik te maken van de herkansingen volgens het inhaalbeleid*. Projecten, themaweken en handelingsopdrachten dienen ook met een voldoende te worden afgesloten.
9. Als cijfers van een vakdocent wegens een geldige reden ontbreken, dan tellen de bewuste cijfers niet mee. De schoolleiding bepaalt of er sprake is van een geldige reden en neemt maatregelen om herhaling te voorkomen.
10. Een leerling kan alleen doubleren als er sprake is van bijzondere omstandigheden. De beslissing wordt genomen door de teamleider op advies van de zorgcoördinator, mentor en de lesgevende docenten.

** Het toetsbeleid en het inhaalbeleid kunnen bij school worden opgevraagd.*

3. Bevorderingsnormen leerjaar 1 Basis en Kader

Doorstroom: vmbo-BB1 → vmbo-BB2

vmbo-KB1 → vmbo-KB2

VMBO hanteert de volgende bevorderingsnormen voor leerjaar 1:

Bevorderd

In leerjaar 1 is een leerling bevorderd indien de leerling:

- Minimaal een 5,5 voor het vak Vakcollege heeft.
- Maximaal één onvoldoende (minimaal een 5) voor de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde heeft.
- Maximaal 3 verliespunten heeft (een 5 telt als één verliespunt en een 4 als twee verliespunten).
- Géén cijfer lager dan een 4,0 heeft.
- Een gemiddelde van minimaal 6,0 voor alle onafgeronde eindcijfers heeft, waarbij het cijfer voor lichamelijke oefening en muziek als combinatiecijfer meetellen.

Bespreekgeval

In leerjaar 1 is een leerling een bespreekgeval als de leerling:

- Vier verliespunten heeft (een 5 telt als één verliespunt en een 4 als twee verliespunten).

Afstroom vmbo-KB1:

Als een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnorm op het eigen niveau, stroomt de leerling door naar een klas in leerjaar 2 op een lager niveau. Dit geldt niet voor vmbo-BB.

Opstroom

Voor opstroom gelden per leerweg de volgende voorwaarden:

vmbo-BB1 → vmbo-KB1 (mogelijk aan het eind van periode 1)

- De leerling heeft minimaal een 8,0 voor Vakcollege.
- De leerling heeft een gemiddelde van minimaal 7,5 voor alle onafgeronde eindcijfers, inclusief het combinatiecijfer.
- De leerling heeft minimaal een 7,5 voor Nederlands, Engels en wiskunde.
- De docentenvergadering bekrachtigt de opstroom.

vmbo-BB1 → vmbo-KB2

- De leerling heeft een gemiddelde van minimaal 7,5 voor alle onafgeronde eindcijfers, inclusief het combinatiecijfer.
- De leerling heeft minimaal een 7,5 voor Nederlands, Engels en wiskunde.
- De docentenvergadering bekrachtigt de opstroom.

Instroom vanuit mavo 1 naar vmbo-KB2 is mogelijk in overleg.

vmbo-KB1 → mavo2

- De leerling heeft een gemiddelde van minimaal 7,5 voor de onafgeronde eindcijfers inclusief het combinatiecijfer. De vakken die worden meegenomen zijn: Nederlands, Engels, Spaans, wiskunde, BiVZ en NST
- De leerling heeft minimaal een 8,0 voor Nederlands, Engels en wiskunde.
- De docentenvergadering bekrachtigt de opstroom.

4. Bevorderingsnormen voor leerjaar 2

Basis en Kader

Doorstroom: vmbo-BB2 → vmbo-BB3

vmbo-KB2 → vmbo-KB3

VMBO hanteert de volgende bevorderingsnormen voor leerjaar 2:

Bevorderd

In leerjaar 2 is een leerling bevorderd indien de leerling:

- Voor alle vakken een 6 of hoger heeft behaald.
- Minimaal voor het Vakcollege een 5,5 heeft behaald.
- Maximaal één onvoldoende (minimaal een 5) in de vakken Nederlands, Engels en Papiamentu heeft.
- Minimaal een 5,5 voor het profielvak heeft.
- Maximaal 3 verliespunten heeft (een 5 is één verliespunt en een 4 is twee verliespunten).
- Géén cijfer lager dan een 4,0 heeft.
- Een gemiddelde van minimaal 6,0 voor alle onafgeronde eindcijfers heeft, waarbij het cijfer voor lichamelijke oefening en muziek als combinatiecijfer meetellen.

Bespreekgeval

- Indien een leerling 4 verliespunten heeft (5 is één verliespunt en 4 is twee verliespunten).
- Voor één vak dat niet in het gekozen profiel valt een eindcijfer drie (3) of lager heeft en het aantal punten van alle vakken minimaal 35,50 is.

Afstroom

Als een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnorm op het eigen niveau stroomt deze door naar een klas in het 3^e leerjaar op een lager niveau, dit geldt niet voor vmbo-BB2.

Opstroom

vmbo-BB2 → vmbo-KB3 / vmbo-KB2 → mavo3

- De leerling heeft een gemiddelde van minimaal 7,5 voor alle onafgeronde eindcijfers, inclusief het combinatiecijfer.
- De leerling heeft minimaal een 7,5 voor Nederlands, Engels en Wiskunde.
- De docentenvergadering bekrachtigt de opstroom.
- Voor KB2 naar mavo 3 geldt minimaal een **8,0 voor Nederlands, Engels en Wiskunde**.

5. Bevorderingsnormen voor leerjaar 3

Basis en Kader

Het vmbo werkt met een twee jarig examenperiode d.w.z. dat reeds in het derde leerjaar gestart wordt met het examenprogramma zoals beschreven is in de PTA's (programma van toetsing en afsluiting). Deze zijn te vinden op de website. De eindcijfers van de schoolexamens van het derde leerjaar worden meegenomen naar leerjaar 4. De vakken CKV en LO moeten een voldoende zijn.

Doorstroom: **vmbo-BB3 → vmbo-BB4**

vmbo-KB3 → vmbo-KB4

Het VMBO hanteert de volgende bevorderingsnormen voor leerjaar 3:

Bevorderd

In leerjaar 3 is een leerling bevorderd indien:

- Voor alle examenvakken het eindcijfer zes (6) of hoger is behaald.
- Eén examenvak het eindcijfer een vijf (5) is en de overige examenvakken een zes (6) of hoger.
- Bij één vier (4) voor de overige examenvakken een zes (6) of hoger is behaald, met tenminste één zeven (7) of hoger.
- Voor het profieldeel het eindcijfer vijf (5) voor de overige examenvakken een zes (6) of hoger waarvan ten minste één zeven (7) of hoger.
- Het gemiddelde van de examenvakken 5,50 of hoger is.
- Lichamelijke oefening en CKV moeten voldoende zijn. Indien dit niet zo is, wordt er een herstelopdracht gegeven die voor het begin van het volgende schooljaar moet zijn voldaan.
- De score van rekenen wordt niet meegenomen in de bepaling of iemand doorstroomt. Wel dient dit vak compleet te zijn.
- De scores van individuele keuzevakken worden niet meegenomen in de bepaling of iemand doorstroomt. Wel dient dit vak compleet te zijn.
- Stage moet voldaan zijn

Advies

- Voor Maatschappijleer geldt dat het cijfer als compensatiepunt(en) meetelt bij een eindcijfer van een zeven (7) of meer!

Besprekgeval

- Bij een gemiddelde van de examenvakken tussen 5 en 5,5.
- Bij twee vijven (2x5) voor examenvakken zonder compensatie.
- Bij twee vijven (2x5) waarvan een vijf in het profielvak.
- Bij één vier (4) en één vijf (5) met compensatie in de examenvakken
- Bij één vier (4) in een examenvak met compensatie.

Afstroom

Als een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnorm op het eigen niveau en in het driehoeksoverleg afstroom is geadviseerd stroomt deze door naar een klas in het 4^e leerjaar op een lager niveau, dit geldt voor vmbo- KB3 (→ vmbo-BB4).

- Voor afstroom naar BB4 is een positieve bekrachtiging van de profielleraar nodig.

In geval van afstroom wordt het cijfer voor de basisberoepsgerichte leerweg bepaald aan de hand van een herbeoordeling van de toetsen op basis van de eindtermen (PTA).

Bevorderen van vmbo-BB3 LWT → vmbo-BB4 LWT (leerwerktraject)

Doorstroom: van vmbo-BB3 LWT → vmbo-BB4 LWT (leerwerktraject)

Een leerling is bevorderd indien:

- Voor het vak Nederlands minimaal het eindcijfer 5,0 is behaald;
- Het buitenschoolse praktijkgedeelte (de stage) minimaal 360 klokuren bedraagt;
- Voor het profielvak minimaal het eindcijfer 5,5 is behaald en het gemiddelde eindcijfer voor de keuzevakken minimaal 5 is.

Bespreekgeval LWT:

- De leerling voor Nederlands een gemiddelde tussen de 4,0 en 4,4 heeft.
- Als de leerling niet aan het vereiste aantal buitenschoolse praktijken heeft voldaan, maar wel aan de cijfernormen voor Nederlands, het profielvak en de vier keuzevakken.
- De leerling een vijf (5) voor het profielvak heeft behaald, maar voor Nederlands een voldoende heeft behaald en aan de stage-eis heeft voldaan.

6. Heterogene brugklas vmbo kader-mavo

1. Uitgangspunten determinatie heterogene brugklas kader-mavo

Alle leerlingen krijgen voor alle vakken twee cijfers op het rapport, namelijk een cijfer op kader- en mavo-niveau. Bij de determinatie worden de onderstaande uitgangspunten gehanteerd:

1. De leerling dient te voldoen aan de overgangsnormen;
2. Leerlingen kunnen in leerjaar 1 niet blijven zitten, maar stromen door naar het juiste niveau. We noemen dat “gericht bevorderen”. Zittenblijven is alleen bespreekbaar als er sprake is geweest van langdurige ziekte of bijzondere omstandigheden die ertoe hebben geleid dat een leerling onder zijn niveau heeft gepresteerd.
3. Het advies van het onderwijsteam wordt meegewogen in het besluit;
4. De Cito-toetsen van leerjaar 1 gelden als indicatie voor geschiktheid voor het niveau. Er wordt naar gestreefd om rekening te houden met het PO-advies bij de overgang van het basis- naar voortgezet onderwijs. Daarbij vindt altijd overleg plaats met de betrokken docent.
5. Tijdens dit proces van “warme overdracht” worden de mogelijkheden, risico's en bijzondere omstandigheden besproken.

2. Route naar determinatie, bevordering of doubleren

Zowel leerlingen, mentoren, docenten als ouders hebben continu zicht op de voortgang van de leerlingen in Magister. Tijdens 10-minutengesprekken met vakdocenten en/of de mentor wordt besproken wat goed gaat en wat nog verbeterd kan worden. Besproken wordt in hoeverre een leerling zich ontwikkelt, wat de leerling zelf kan doen en hoe de school kan ondersteunen.

Leerjaar 1, rapport 1;

Bij een onvoldoende rapport wordt besproken wat nodig is om betere resultaten te behalen. Dit is het moment dat afspraken gemaakt worden over wat de ouders en/of school kan doen om de leerling te begeleiden. Denk hierbij aan extra lessen bij een vak (steunles of RT) faalangstreductietraining of sociale vaardigheidstraining. Op dit rapport volgt een voorlopig advies op de leerweg en vakken op hoger niveau.

Leerjaar 1, rapport 2;

Ten aanzien van leerlingen die beneden of boven verwachting presteren kan er worden besloten om vroegtijdig te determineren. Dit is mogelijk indien de leerling op het laagste niveau van zijn/haar leerweg niet voldoet aan de overgangsnormen. Voorafgaand aan dit besluit zijn er tijdig gesprekken gevoerd en vastgelegd.

Op dit rapport zal op basis van bovengenoemde uitgangspunten een voorlopig advies worden gegeven voor de leerweg.

Leerjaar 1, rapport 3;

Op dit rapport zal een definitief advies vermeld worden op basis van de bevorderingsnormen. Als de leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen van mavo 2, dan stroomt de leerling door naar vmbo-kader 2. Een leerling die niet voldoet aan de bevorderingsnormen van kader 2, komt in de bespreekzone. Er zijn drie mogelijkheden: plaatsing in een volgend leerjaar, doubleren of afstromen.

3. Bevorderingsrichtlijnen

Voorlopig advies rapport 2; leerjaar 2 mavo

Doorstroom: vmbo kader-mavo → mavo 2

Voor de bevordering tellen alle vakken mee, behalve de vakken die samen het combinatiecijfer vormen. Een leerling is bevorderd als minimaal één van de volgende combinaties is behaald voor de vakken die meetellen voor de bevordering:

- Voor alle vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Voor één vak een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Voor twee vakken een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger, met een gemiddelde van minimaal 6,0 (onafgerond) voor alle behaalde eindcijfers.
- Voor drie vakken een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger, met een gemiddelde van minimaal 6,0 (onafgerond) voor alle behaalde eindcijfers.
- Voor één vak een 4 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger, met een gemiddelde van minimaal 6,0 (onafgerond) voor alle behaalde eindcijfers.
- Voor één vak een 4 (afgerond) en één vak een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger, met een gemiddelde van minimaal 6,0 (onafgerond) voor alle behaalde eindcijfers.

Waarbij

- Geen enkel vak een cijfer heeft lager dan een 4 (afgerond);
- Bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde slechts één 5 (afgerond) is toegestaan en de rest is een 6 (afgerond) of hoger;
- Binnen het combinatiecijfer elk eindcijfer per afzonderlijk vak 5,5 of meer is. Dit combinatiecijfer kan maximaal 2 compensatiepunten opleveren. Het combinatiecijfer in leerjaar 1 bestaat uit het gemiddelde van de volgende vakken: lichamelijke oefening, beeldende vorming, muziek en informatiekunde.

Voorlopig advies rapport 2 leerjaar 2 vmbo kader

Doorstroom: vmbo kader-mavo → vmbo kader 2

Een leerling is bevorderd als minimaal de volgende eindcijfers zijn behaald voor de vakken die meetellen voor de bevordering:

- Voor alle vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Voor Vakcollege minimaal een 5,5 en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Voor twee vakken een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Voor drie vakken een 5 (afgerond) en voor alle andere vakken een 6 (afgerond) of hoger;
- Het gemiddelde van alle onafgeronde eindcijfers bedraagt minimaal een 6,0 waarbij het cijfer voor lichamelijke oefening en muziek als combinatiecijfer meetellen.

Waarbij

- Geen enkel vak een cijfer heeft lager dan een 4 (afgerond);
- Bij de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde slechts één 5 (afgerond) is toegestaan en de rest is een 6 (afgerond) of hoger;

Bespreekgeval

De leerling is een bespreekgeval indien de leerling:

- vier verliespunten heeft, verdeeld over drie vakken (één 4 en twee 5'en);
- vier verliespunten heeft, verdeeld over vier vakken (vier 5'en).

